

Školní vzdělávací program školní družiny Základní škola praktická náměstí Míru 104 Nový Bor



Vypracovaný v návaznosti na ŠVP Učíme se pro život, č.j. ZSPNB/141/2017

Projednán v pedagogické radě dne.....a školské radě dne.....

1. Prezentační část	3
1.1 Dokumenty	3
1.1.1. Řád ŠD	3
1.1.2. Dokumentace vychovatelky ŠD	4
1.2. Styk s rodiči	4
1.3. Bezpečnost ŠD	4
1.4. Materiální podmínky	4
1.5. Personální podmínky	5
1.6. Ekonomické podmínky	5
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.1. Cíl vzdělávání	5
2.2. Formy a obsah činnosti	5
2.2.1. Průběžná činnost	5
2.2.2. Příležitostné akce	6
2.2.3. Odpočinková činnost	6
2.2.4. Příprava na vyučování	6
3. Výchovně vzdělávací plán	6
3.1. Obsah vzdělávání v ŠD	6
3.1.1. Kapitola Člověk a jeho svět	6
3.1.2. Kapitola Umění a kultura	7
3.1.3. Kapitola Člověk a zdraví	7
3.1.4. Kapitola Člověk a svět práce	7
3.2. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost	7
4. Evaluace a autoevaluace	7
4.1. Evaluační plán	7
4.1.1. Týmové hodnocení	7
4.1.2. Hodnocení vedení školy	8
4.2. Autoevaluace	8
4.2.1. Cíl	8
4.2.2. Nástroj evaluace	8
4.2.3. Časový harmonogram	8
5. Plán práce – celoročně	8 - 11
6. Závěr	11

1. Prezentační část

1.1. Dokumenty

1.1.1. Řád školní družiny

Ve školní družině je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností. O zařazení do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje zřizovatel – MÚ Nový Bor ve výši 200, - Kč měsíčně. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny. Poplatek se platí měsíc předem, lze jej zaplatit předem i na delší období. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsobu odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v ŠD, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se liší od zápisního lístku a písemných omluvenek. Do ŠD přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením učitelek nebo vychovatelky. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti do družiny vychovatelce učitelka, která vyučovala poslední hodinu. Ředitel školy stanovuje rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti.

Žák neopouští bez vědomí vychovatelky ŠD. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. V ŠD se řídí žák pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem ŠD, který je vyvěšen v učebně. Žák dbá pokynů vychovatelky, neotvírá sám okna, nezapojuje elektrospotřebiče /televizor, radiomagnetofon.../.

Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve ŠD se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace

sníženou známkou z chování na vysvědčení. Pokud žák narušuje soustavně řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.

Režim školní družiny:

Provoz ŠD – 6.45 – 14.30 hodin

Ráno mezi 6.45 a 7.40 se žáci scházejí, přezují se a v 8.45 h odcházejí do vyučování. Své věci odkládají na určená místa. Opustit prostor ŠD bez vychovatelky je nepřípustné. Dítě se řídí pokyny vychovatelky. Na oběd odchází žáci v doprovodu vychovatelky do školní jídelny sousední ZŠ. Po obědě následuje odpočinková činnost /čtení, didaktické hry, vyprávění..../
Rodiče si své děti vyzvedávají v prostoru hlavního vchodu, příchod oznamuje zazvoněním u hlavního vchodu.

1.1.2. Dokumentace vychovatelky ŠD

ŠVP Školní družiny při ZŠ praktické Nový Bor

Docházkový sešit

Zápisní lístky

1.2. Styk s rodiči

Dle potřeby zajištěn na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD.

1.3. Bezpečnost ŠD

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny.

1.4. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici jedno oddělení v prvním patře budovy školy. Oddělení je vybaveno standardně:

- nábytek, sedací souprava
- pomůcky
- stolní hry
- hračky, stavebnice
- TV, video

K dispozici je:

- tělocvična
- kuchyňka
- knihovna
- výtvarná pracovna

1.5. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ŠD zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka.

1.6. Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí 150, Kč za měsíc. Poplatek je nutné platit měsíčně /vždy nejpozději 15. dne v měsíci/.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

2.1. Cíl vzdělávání

Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci. Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Vést žáky k ochraně životního prostředí.

V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžími, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností. Využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost. Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování. Naučit žáky získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.

2.2. Formy a obsah činností

- týdenní skladba zaměstnání.

2.2.1. Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek

- navození a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na náradí, zimní hry

2.2.2. Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností – besídky, výstavní akce

2.2.3. Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

2.2.4. Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- samostatná práce

3. Výchovně vzdělávací plán

3.1. Obsah vzdělávání v ŠD

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

3.1.1. Kapitola Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme – děti poznávají nejbližší okolí, organizaci života ve třídě, v rodině, ve škole, v obci a společnosti.
2. Lidé kolem nás – děti si osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů- tolerance, empatie, vzájemná úcta.

3. Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve ŠD, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj volný čas.
4. Rozmanitost přírody – seznamujeme se s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – děti mají poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví.

3.1.2. Kapitola umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

3.1.3. Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná Výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní výchova.

3.1.4. Kapitola Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem, pěstitelské práce, konstrukční činnosti, příprava pokrmů.

3.2. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- více ročníků v oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnost
- zapomnětlivost žáků
- zdravotní potíže žáků /alergie, bolesti, nevolnost/

4. Evaluace a autoevaluace

4.1. Evaluační plán

4.1.1. Týmové hodnocení

- hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok
- na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok

4.1.2. Hodnocení vedení školy

- způsob motivace
- vedení činnosti ŠD
- pestrost činnosti
- individuální přístup k dětem
- dodržování BOZP
- rozvoj osobnosti žáka
- námětová pestrost
- spolupráce s rodiči
- zlepšování materiálních podmínek

4.2. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

4.2.1. Cíl

- zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- lepší komunikace s rodiči žáků

4.2.2. Nástroj evaluace

- rozbor dokumentace ŠD
- zpětná vazba od dětí /rozbory s dětmi/
- zpětná vazba od rodičů
- rozhovory s pedagogy
- hodnocení ředitelkou školy

4.2.3. Časový harmonogram

- rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek
- průběžné sledování a rozbory se žáky

5. Plán práce

5.1. Celoročně

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznámení se základy 1. pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- ochrana životního prostředí

- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

5.2. Podzim

- seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD
- vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí
- pozorování změn v přírodě
- orientace v okolí školy
- sběr přírodnin
- míčové hry a soutěže v tělocvičně
- podzimní výzdoba školní družiny a školy

5.2.1 Září

- seznámení s novými žáky, seznamovací hry
- kresba podzimních stromů /koláže, otisk listů/
- využití přírodnin
- ovoce a zelenina /kreslení a modelování/

5.2.2. Říjen

- poznávání stromů, sběr listů
- výrobky z přírodnin / využití listů, kaštanů, jehličí, žaludů, jehličí, šišek/
- míčové hry
- vycházky do přírody / pozorování změn v přírodě/

5.2.3. Listopad

- vycházky do okolí města, orientace ve městě
- chov domácích zvířat /vyprávění, starost o domácí mazlíčky – prostředí, potrava/
- navlékání korálků
- práce s modelínou /zvířátka/

5.3. Zima

- výroba vánočních přání a dárků
- hry na sněhu /hod na cíl, bobování, sáňkování/
- sledování DVD /pohádkové příběhy/
- příprava na školní karneval
- zimní výzdoba ŠD

5.3.1. Prosinec

- vánoční koledy
- Čert a Mikuláš
- výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- zdobení vánočního stromku
- výroba svícňů
- vánoční besídka

5.3.2. Leden

- stopy zvěře ve sněhu
- míčové hry v tělocvičně
- výroba obrázků se zimním motivem
- zimní sporty

5.3.3 Únor

- svatý Valentýn – přáníčka
- soutěžní hry
- hry na sněhu

5.4. Jaro

- výroba dárků a přání – Velikonoce, Den matek
- dopravní výchova – poznávání značek
- ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
- svátek jara – zvyky, obyčeje
- jarní výzdoba ŠD

5.4.1. Březen

- Velikonoce – zvyky , obyčeje, malování vajíček
- soutěže a hry v tělocvičně
- jarní květiny –poznávání, kresba

5.4.2. Duben

- kresba pohádkových postav
- výroba malé čarodějnic
- didaktické hry, soutěže

5.4.3. Květen

- kresba křídou – jarní motiv
- Den matek – výroba dárků
- pohybové hry na hřišti
- stolní hry
- hry v tělocvičně

5. 5. Léto

- kolektivní hry na hřišti
- úklid her a hraček v ŠD

5.5.1 Léto

- soutěže v běhu
- míčové hry
- stopovaná /plnění úkolů/

5.5.2. Červenec

- letní prázdniny

5.5.3. Srpen

- letní prázdniny

6. Závěr

Snažíme se společně s dětmi ve ŠD vytvořit dobrý kolektiv. Dáváme prostor pro jejich názor. Společně s ostatními pedagogy bereme ohled na rozmanitost problémů, kterými žáci trpí. Snažíme se přistupovat ke každému dítěti individuálně. Vedeme žáky k samoobslužnosti, trpělivosti, ohleduplnosti a toleranci k druhým. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Ideálním prostředím je právě vrstevnická skupina ve školní družině.